

**PRITARTA**

Jonavos r. Bukonių mokyklos -  
daugiafunkcio centro tarybos  
2022 m. sausio mėn. 19 d.  
protoliniu sprendimu Nr. 1S-1

**PRITARTA**

Jonavos rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. vasario mėn. 3 d.  
įsakymu Nr. 13B-128

**PATVIRTINTA**

Jonavos r. Bukonių mokyklos -  
daugiafunkcio centro direktoriaus  
2022 m. vasario mėn. 4 d.  
įsakymu Nr. 1V-9

**JONAVOS R. BUKONIŲ MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO CENTRO  
2022– 2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	3
II SKYRIUS. MOKYKLOS PRISTATYMAS .....	3
III SKYRIUS. SITUACIJOS ANALIZĖ .....	4
IV SKYRIUS. 2016-2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ .....	6
V SKYRIUS. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ .....	9
VI SKYRIUS. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2022-2024 METAMS .....	11
VII SKYRIUS. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....	12
VIII SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ	18

## **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Jonavos r. Bukonių mokyklos – daugiafunkcio centro 2022-2024 metų strateginis planas atspindi pasiektus rezultatus 2016-2020 metais, išorinę bei vidinę mokyklos aplinką, mokyklos viziją, misiją, filosofiją, mokyklos prioritetus, siekiamus tikslus bei uždavinius, numato strategijos realizavimo planą trejiems metams.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (V skyrius. Sumani visuomenė. 5.9.1. Bendrojo lavinimo sistema orientuota į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą), 2021-2030 m. Nacionalinės pažangos programa (3 strateginis tikslas - didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams), Jonavos rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2027 metų (II prioriteto 2.1 ir 2.2 tikslai), Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021 - 2025 metų bendruoju planu, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modeliu ir rodikliais, mokyklos nuostatais, mokyklos bendruomenės patirtimi.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Mokyklos strateginį planą rengė darbinė grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr.1V-46. Šio plano projektas svarstytas 2022 m. sausio 19 d. mokyklos tarybos posėdyje ir jam pritarta protokoliniu sprendimu.

Strateginio plano įgyvendinimui bus telkiamos mokyklos bendruomenės pastangos.

## **II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS**

2016 m. rugsėjo 1 d. įstaiga tapo mokykla – daugiafunkciu centru.

2017 m. mokykla dalyvavo NMVA atnaujintų įsivertinimo rodiklių ir rekomendacijų išbandymo projekte „Gera mokykla: nuo geros iki geresnės“

2018 m. rugsėjo 1 d. atidaryta antroji ikimokyklinio ugdymo grupė, didesnė dalis mokyklos teritorijos aptverta tvora – vaikų ir mokinių saugumo užtikrinimo priemonė.

2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokosi 148 vaikai ir mokiniai. Yra 2 ikimokyklinio grupės, 1 jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė ir dešimt klasių komplektų (neliko jungtinių pradinė klasių). Visiško integravimo būdu mokosi 28 (18,9 proc.) specialiųjų poreikių mokiniai. Į mokyklą dviem mokykliniais autobusais pavežama 72 mokiniai (63,2 proc.). Bukonių kaime gyvena 42 mokiniai (36,8 proc.). Nemokamą maitinimą gauna 60 mokinių (52,6 proc.; iš jų 19 - PUG, 1 kl. (gauna nemokamą maitinimą 100 proc.), 2-10 kl. - 41 mokiny (68,3 proc.). Mokinių pavėžėjimui organizuoti gautas naujas geltonasis mokyklinis autobusas.

2016-2020 m. didėjo ugdytinių skaičius mokykloje.

Mokyklai nuo 2016 m. lapkričio 1 d. vadovauja direktorė Dalia Autukienė, pedagoginis darbo stažas – 30 metų, vadybinio darbo Bukonių mokykloje stažas – 25 metai. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui (0,5 etato) Irma Rodaitienė dirba nuo 2015 m. gruodžio mėn., pedagoginis darbo stažas – 7 metai.

Mokykloje šiuo metu dirba 22 mokytojai, bibliotekininkas ir specialistai teikiantys pagalbą mokiniui – spec. pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai, Jonavos visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Mokytojo kvalifikacinę kategoriją turi 5 mokytojai, vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 13, mokytojo metodininko – 4. Bukonių kaime gyvena 6 mokytojai, iš kitur atvyksta 16 (72,7 proc.) pedagoginių darbuotojų.

Mokykla finansuojama iš klasės krepšelio ir Jonavos rajono savivaldybės biudžeto. Mokinių maitinimą organizuoja viešąjį konkursą laimėjęs maitinimo paslaugos tiekėjas.

Mokykla - Kokybės siekiančių mokyklų klubo (KSMK) ir Lietuvos Respublikos pagrindinių mokyklų asociacijos narė.

Nuo 2021 m. dalyvaujame besimokančių pradinių mokyklų tinklo (BPMT) kvalifikacijos tobulinimo programoje.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

#### **Išorinės aplinkos analizė (PEST).**

**Politiniai veiksniai.** Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, administracijos direktoriaus įsakymais, mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais reglamentuojančiais švietimą. Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, yra įgyvendinančioji šalies ir rajono mastu formuojamą švietimo politiką.

**Ekonominiai veiksniai.** Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, šalies ekonomika dar negali tinkamai aprūpinti švietimo, socialinių ir kitų šalies reikmių.

Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių.

Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Mokykla papildomų lėšų gauna dalyvaujama programose, projektuose bei iš 1,2 procentų gyventojų metinių pajamų mokesčio įnašų, pervestų mokyklai.

Mokyklos biokuro katilinės modernizavimas dalyvaujant Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondo Klimato kaitos specialiojoje programoje (projektas „Bukonių mokyklos biokuro katilinės įrengimas“) sumažino išmetamų šiltnamio efektą sukeliančių dujų kiekį atmosferoje ir išlaidas įstaigos šildymui.

**Socialiniai – kultūriniai veiksniai.** Lietuvoje mažėja gimstamumas, tęsiasi migracija. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, mažėja ir švietimo paslaugų rinka.

Mokykloje ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai bei 1-8, 10 klasių mokiniai iš Jonavos rajono Bukonių, Šilų, Kėdainių r. Šėtos seniūnijų kaimų. Mokiniai į mokyklą atvežami dviem mokykliniais autobusais. Vienas iš mokyklinių autobusų gautas 2020 m. iš NŠA pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. lapkričio 11 d. įsakymą Nr. V-1730 „Dėl mokyklų, kurioms 2020 metais geltonieji autobusai skiriami įgyvendinant Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 6 d. nutarimo Nr. 458 „Dėl lėšų skyrimo“ priedo 9.8 papunktį.

Mokykloje 2016-2017 m. m. ugdėsi – 114 vaikų/mokinių, 2017-2018 m. m. – 115, 2018-2019 m. m. – 131, 2019-2020 m. m. – 144, 2020-2021 m. m. 148, 2021-2022 m. m. - 140 vaikų ir mokinių (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys). Mokinių skaičiaus padidėjimą sąlygojo Jonavos r. Panoterių pagrindinės mokyklos reorganizacija. Bukonių seniūnijoje gimstamumas mažas, socialiai remtinos šeimos išvyksta gyventi į miestą dėl geresnių buities sąlygų.

Prie mokyklos kultūros puoselėjimo prisideda kaimo žmonių gyvenimo nuostatos, patirtys ir tradicijos. Seniūnijoje yra įkurtos asociacijos: Bukonių kaimo bendruomenė, Liepių bendruomenė, Pasraučių, Mimainių ir Gaižūnų kaimų bendruomenė, Vaivadiškių kaimo bendruomenė, Bukonių krašto šeimos namai. Jų veikla padeda spręsti kaimų socialines, kultūrinės problemas. Bendruomenių nariai bendradarbiaudami rengia rajoninius, respublikinius bei tarptautinius projektus, kurių įgyvendinimas gerina seniūnijos gyventojų gyvenimo kokybę. Asociacijos „Bukonių krašto šeimos namai“ dėka 15 mokinių turi galimybę lankyti vaikų dienos centrą „Ateik ir auk“.

**Technologiniai veiksniai.** Mokykla stengiasi dalyvauti įvairiuose projektuose, programose siekiant efektyviai diegti technologijas, jas taikyti tiek edukacinėje veikloje, tiek mokyklos valdyme. Visose klasėse ir mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, veikia belaidis Wi-fi ryšys, įrengta kompiuterizuota skaitykla, motorikos sutrikimų turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams naudojamas komunikatorius ir išmani lenta, įdiegtas elektroninis dienynas, sukurtas mokyklos internetinis puslapis, facebook socialinis profilis ir kt. Informacinių technologijų kabinete visi mokytojai turi galimybę organizuoti pamokas.

Naujų technologijų, ypač informacinių komunikacinių, pažanga keičia mokymo(si) sampratą, sudaro sąlygas plėtoti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, pritaikant skirtingoms mokinių ir mokytojų galimybėms ir poreikiams. Nuotolinio mokymosi poreikis esant COVID 19 pandemijai sustiprino mokinių ir suaugusiųjų informacinių technologijų įgūdžius, sudarė sąlygas spartesniam tobulėjimui šioje srityje. Teigiamas pokytis – seminarų, mokymų, studijų organizavimas nuotoliniu būdu. Informacinių technologijų intensyvus naudojimas lemia kvalifikacijos tobulinimo poreikio didėjimą.

### Vidinės situacijos analizė (SSGG).

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuolatinis dėmesys ugdymo(si) proceso organizavimui ir kokybei.</li> <li>2. Puoselėjamos tradicijos, bendražmogiškosios vertybės, skatinamas sveikas gyvenimo būdas.</li> <li>3. Kryptinga, sisteminga pagalba ir dėmesys įvairių gebėjimų vaikams ir mokiniams.</li> <li>4. Aktyvus mokinių dalyvavimas projektuose, konkursuose, skautų organizacijos veiklose, sporto varžybose stiprina gebėjimus ir vertybines nuostatas.</li> <li>6. Tikslingas lėšų panaudojimas kuriant ugdymo(si) ir poilsio aplinkas.</li> <li>7. Svarbus mokyklos vaidmuo telkiant seniūnijos ir kaimo bendruomenes.</li> <li>8. Mokyklos bendruomenės dalyvavimas socialinių emocinių gebėjimų mokymuose stiprina geranorišką bendravimą tarpusavyje ir su socialiniais partneriais.</li> <li>9. Tinkamai organizuotas mokinių pavėžėjimas.</li> <li>10. 2021 m. psichosocialinių veiksnių vertinimo metu nustatyta, kad profesinė rizika įstaigoje labai maža.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas tėvų (globėjų) įsitraukimas siekiant vaiko asmeninės pažangos.</li> <li>2. Ne visi pedagogai išnaudoja virtualių mokymosi aplinkų įvairovę ugdymo proceso kokybės gerinimui.</li> <li>3. Susidėvėjusi krepšinio aikštelės stadione infrastruktūra.</li> <li>4. Edukacinių erdvių – lauko klasių trūkumas ugdymo(si) procesui organizuoti.</li> </ol>
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudarytos sąlygos darbuotojų kompetencijų tobulinimui, pasidalintai lyderystei.</li> <li>2. Geranoriškas bendradarbiavimas tarp vaikų tėvų (globėjų) ir mokytojų užtikrins ugdymo tikslų įgyvendinimą.</li> <li>3. Sudaryti galimybes mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui(si) mokyklos bendruomenės nariams dalyvaujant programose ir projektuose.</li> <li>4. Aktyviai dalyvaudami savivaldos, neformaliojo švietimo veikloje, mokiniai ugdysis socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, pažinimo, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įstaigos mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės situacijos.</li> <li>2. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius bendruomenėje reikalaus papildomų šaunaudų, siekiant ugdymo kokybės bei individualios mokinio pažangos.</li> </ol>

## IV SKYRIUS

### 2016-2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2016-2020 metų mokyklos strateginio plano pirmas tikslas buvo siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymosi proceso organizavimo. Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai:

1. Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą, siekiant geresnių mokinio mokymosi rezultatų.
2. Teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą mokiniui, sudarant palankias galimybes mokinių individualių gebėjimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui.
3. Kurti ir tikslingai naudoti ugdymo aplinkas mokymosi proceso kokybės gerinimui.
4. Aktyvinti nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir specialistų.
5. Stiprinti sistemingo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą veiklos tobulinimui.

Antras strateginis tikslas – plėtoti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais, puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes. Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai:

1. Skatinti mokinių, tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių iniciatyvas ugdymosi turinio įvairovės plėtojimui.
2. Formuoti mokinio gyvenimo kelio (karjeros) rinkimosi sąmoningumą ir ugdymosi tęstinumą, pasitelkiant mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių įgytą patirtį ir kompetencijas.
3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių vertybinių nuostatų puoselėjimą, vykdant mokyklos veiklas.
4. Formuoti mokyklos kultūrą, siekiant bendruomenės narių ir socialinių partnerių lyderių darnos.

Įgyvendinant pirmojo tikslo „Siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymosi proceso organizavimo mokymosi kokybės, gerinant mokinių pasiekimus“ uždavinį „Gerinti pamokos vadybą, motyvuojant ir aktyvinant mokinius“, visi mokytojai dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalindamiesi gerąja patirtimi su kolegomis, stiprino savivaldumo mokantis galimybes, pagilino savivaldaus mokymosi organizavimo, mokinių mokymo įsivertinti ir vertinti jų išmokimo lygį, „grįžtamojo ryšio“ organizavimą. Gerinant šiuolaikinės pamokos vadybą, formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos organizuotos mokykloje, mokyklos teritorijoje, Bukonių kaimo erdvėse bei išvykose. Mokantis nuotoliniu būdu, pedagogai išnaudojo skaitmeninių mokymo(si) priemonių teikiamas galimybes kartu su mokiniais „lankydami“ virtualiuose muziejuose, bibliotekose, renginiuose. Ugdymo procesui vykstant ir kontaktiniu, ir nuotoliniu būdu, mokiniai dalyvavo konkursuose, projektuose, varžybose, pasiekti rezultatai juos motyvavo. Ugdymo proceso kokybė analizuota mokytojų ir metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos posėdžių ir pasitarimų metu. Susitarta dėl kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimo ir bendrystės ryšių tarp mokyklos bendruomenės narių stiprinimo prioritetų įgyvendinimo. Mokinių mokymosi motyvacijos didėjimui padėjo pamokų veiklų diferencijavimas bei individualizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius). Mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti, klasės vadovai, dalykų mokytojai naudojo elektroninio dienyno „TAMO“ teikiamas galimybes, pamokos kokybės vertinimui – IQES online sistemą. 72,5 proc. mokinių pasiekė asmeninę pažangą (t. y. pagerino savo ugdymosi rezultatus arba išlaikė savo pažangumo lygį). Apklausiant [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemoje, 85 proc. mokinių nurodė, jog geba objektyviai įsivertinti savo išmokimą pamokoje, mokytojų nuomonė sutapo su mokinių: daugiau kaip 80 proc. mokinių geba įsivertinti savo išmokimo lygį pamokoje, bet mokymosi kokybei mokiniai turėtų skirti daugiau dėmesio. Mokyklos vadovės ir 4 mokytojos patirtimi apie nuotolinio ugdymo poveikį 5-8 kl. vaikams iš mokytojų ir mokyklos vadovų patirčių perspektyvos dalijosi Vilniaus universiteto tarpdisciplininiame mokslinio tyrimo projekte “E-VAIKAI” (medija - vaikai). Mokykla yra tęstinės

IT edukacijos programos „Kompiuteriukų ralis 2020“ dalyvė. Dalyvavimas programoje suteikė galimybes atnaujinti IT ir kitų dalykų pamokas, sustiprino bendruomenės IT įgūdžius. Ugdymo procesui vykstant nuotoliniu būdu mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai vyko kiekvieną savaitę aptariant mokinių ugdymo(si) sėkmes, pagalbos teikimo būtinybę, dalijantis savo darbo patirtimi, informacija iš kvalifikacijos tobulinimo renginių. Visi 10 kl. mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą.

Įgyvendinant uždavinį „Teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą mokiniui, sudarant palankias galimybes mokinių individualių gebėjimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui“, veiksminga pedagoginė, spec. pedagoginė, socialinė pagalba sudarė sąlygas siekti asmeninės pažangos įvairių poreikių turintiems (specialiųjų, gabiems, turintiems mokymosi sunkumų) mokiniams. Mokiniams pagalbą teikiantys specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas) nuolat bendradarbiavo su mokytojais siekdami įvairių gebėjimų mokinių asmeninės pažangos. SUP mokiniai pasinaudojo specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui teikiamomis palankiomis ugdymo(si) galimybėmis. Stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją, analizuojant kiekvieno ugdytinio individualią pažangą, įtraukiojo ugdymo principines nuostatas padėjo įgyvendinti pedagogų nuostata, kad kiekvienas vaikas gali patirti sėkmę. Aktyvinant nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, pedagogai tobulino gebėjimus, įgūdžius ir supratimą, reikalingus veiksmingam mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno iš jų poreikius ir galimybes. Ugdymo procese pedagogai stengėsi matyti kiekvieną mokinį kaip asmenybę suvokiant įtakojančius ugdymą veiksnius.

Kuriant ir tikslingai naudojant ugdymo aplinkas mokymosi proceso kokybės gerinimui (3 uždavinys) iš GPM 1,2 proc. ir mokyklos biudžeto lėšų nupirkti 3 konstruktoriai rinkiniai LEGO EV3 mokinių robotikos pagrindų mokymui. Visi mokytojai aprūpinti kompiuterine įranga, mokiniams sudarytos sąlygos naudotis kompiuteriais, planšetėmis. Vaikų lavinimui skirti šviesos stalai, micro bit kompiuteriukai, edukacinės bitutės-robotai “Bee-bot”, Lego Mindstorms Education EV3 robotukai, grafinės planšetės. Veiklos kokybės įšivertinimo procesų analizei naudojama IQES online sistema padėjo nustatyti nagrinėjamos srities esamą būklę ir numatyti veiklos tobulinimo galimybes.

Perimant pozityvią patirtį (4 uždavinys), pedagogai sistemingai mokėsi dalyvaudami seminaruose, konferencijose. Vykdam patirties sklaidą mokykloje organizuoti seminarai savivaldumo mokantis ir vertinimo bei įšivertinimo pamokoje temomis Jonavos r. Upninkų pagrindinės mokyklos (2017 m.), Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos (2018 m.) pedagogų kolektyvams, kolegos supažindinti su mokyklos ugdymo(si) aplinkomis. Organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginiai „Kolega – kolegai“ savivaldaus mokinių mokymosi organizavimo, mokinių išmokimo, vertinimo ir įšivertinimo būdai ir metodai organizuojant ugdymo procesą įvairiose aplinkose mokykloje ir už jos ribų, IKT taikymas pamokose. Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas padėjo pamokos kokybės gerinimui. Įstaigos patirties sklaidą ugdymo proceso organizavimo gerinimo temomis pedagogai vedė seminarą Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos mokytojams „Ugdymo(si) siekis – šiuolaikiška pamoka ir mokinių asmeninė pažanga“. Įgyvendinant projektą „Matematika – laimėtojų mokslas“ pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ priemonę, mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimo mokytojai mokėsi projekto partnerių susitikime, vykusiame mūsų mokykloje, mūsų mokyklos matematikos mokytojos vedė atviras pamokas, kurios buvo aptartos su projekto mokyklų partnerių mokytojais ir projekto eksperte. Ugdymo proceso tobulinimui padėjo Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė. NMPP 2, 4, 6, 8 kl. rezultatų analizė 1-4, 5-10 klasių mokytojų metodinių grupių posėdžiuose padėjo planuoti mokyklos veiklą panaudojant NMPP rezultatų duomenis siekiant šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo (si) proceso. Kokybės siekiančių mokyklų klubo (KSMK) 10-ečio konferencijoje „Mokyklos mokymosi dešimtmetis: link savivaldaus mokymosi“ 2019 m. spalio mėn. Prienų r. Išlaužo pagrindinėje

mokykloje direktorė pristatė pranešimą „Jonavos r. Bukonių mokykla – daugiafunkcis centras kokybės siekiančių mokyklų klube (KSMK): nuo pradžios iki savivaldumo“ apžvelgdama mokyklos kelių klubo veikloje.

Įgyvendinant antro tikslo „Plėtoti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais, puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes“ uždavinius, nuolatinio mokyklos, tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimo procese ugdomos socialiai atsakingos asmenybės, puoselėjama mokyklos kultūra ir tradicijos, kuriamos naujos mokyklos įvaizdžiui stiprinti. Mokytojai ir mokiniai renginius, pilietines akcijas, Užgavėnių šventes, Kaziuko mugę, sporto varžybas organizavo ir mokyklos bendruomenei, ir Bukonių kaimo žmonėms. Aktyviai dalyvavo rengiant tradicinę Bukonių seniūnijos šventę „Vasaros vėjai“. Socialiniai partneriai palaiko tradiciškai organizuojamą gerumo akciją „Maltiečių sriuba“, kuomet saldumynų mugės metu surinktos lėšos paaukojamos vienišų senelių maitinimui. Nuosekliai vykdomos prevencinės programos: „Žipio draugai“, „Savu keliu“ stiprina sprendimų priėmimo atsakomybę. Įgyvendinant projektą „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukacinė veikla“, 5-10 klasių mokiniai turėjo galimybę plaukimo įgūdžius stiprinti plaukimo treniruotėse Kauno „Girstučio“ plaukimo baseine. Asociacijos „Bukonių kaimo bendruomenė“ ES lėšomis įgyvendinto projekto „Savanoriškas jaunimas – per amatus į lyderystę“ (Nr. JONA-LEADER-2B-J-1-3-2018) veiklose mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo pratybose su ugniagesiais, kariais, policininkais, jaunuoliai su medžio drožėjais ir akmenskaldžiais Bukonių parke mokytojo Stasio Saldūno atminimui pastatė akmeninį šaškių stalą ir medinį angelą, popietėje sutelkė buvusius mokinius, mokytojus, šaškių, šachmatų entuziastus, poetus iš Jonavos ir Ukmergės rajonų. Mokyklos sveikatą stiprinančių mokyklų programos pažymėjimas pratęstas iki 2023 metų skatina visapusiškam bendruomenės narių sveikatinimui. Jonavos visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistų dėka mokykloje vyko organizuojami protmūšiai, skirti pasaulinei AIDS ir kitoms minimoms dienoms, vaikų vasaros sveikatinimo stovyklos 6-8 klasių mokiniams, sveikatos elgsenos specialistų sveiko gyvenimo būdo praktiniai seminarai, aktyvūs sportiniai užsiėmimai fizinei sveikatai palaikyti. Bendraujant ir bendradarbiaujant mokyklos bendruomenės nariams, kartu įtraukiant socialinius partnerius prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo, ugdymo karjerai, projektų įgyvendinimo, renginių organizavimo veiklose, stiprėjo bendrystės ryšiai, vertybinių nuostatų puoselėjimas padėjo kurti fiziškai ir emociškai saugią ugdymo(si) aplinką. Matematikos mokytoja, tapusi Saugesnio interneto ambasadore, bendruomenės narius mokė saugaus naudojimosi internetu galimybėmis. Ugdymo karjerai programos integravimas sudarė sąlygas mokinių profesiniam informavimui ir profesiniam veiklinimui. Mokiniai dalyvavo piešinių konkursuose, sužinojo apie darbo rinką, profesijas, tolesnio mokymosi galimybes. Mokytojų ir vyresniųjų klasių mokinių emocinio intelekto ugdymas vyko Jonavos rajono savivaldybės ir Visuomenės sveikatos biuro projekto „Psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo paslaugų teikimas“ veiklų metu. Projekto dalyviai mokėsi valdyti stresą, atpažinti ir reikšti emocijas, valdyti konfliktus. Prie nuolatinio mokyklos ir Bukonių seniūnijos kaimų bendruomenių narių bendradarbiavimo 2020 metais prisijungė ir Šilų bei Upninkų bendruomenės. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo vietos projektų, įgyvendinamų bendruomenių inicijuotos vietos plėtros būdu organizavime ir veiklose. Projekto „Gera būti kartu“ (Nr. LEADER-19.2-SAVA-7) metu suorganizuotas šeimų sąskrydis, kurio tikslas - stiprinti šeimų bendradarbiavimo ryšius kuriant bendrystę per kūrybines veiklas ir mažinant socialinę atskirtį, kartu stiprinant suaugusiųjų kompetencijas mokymuose. Jame dalyvavo 70 dalyvių iš Bukonių, Šilų, Upninkų seniūnijų bendruomenių. Mokyklos bendruomenės nariai organizavo asociacijos „Bukonių krašto šeimos namai“ vietos projekto „Nuo draugystės link bendrystės“ veiklas. Sudarytos galimybės suaugusiems Bukonių ir Šilų seniūnijų kaimų gyventojams dalyvauti Jonavos visuomenės sveikatos biuro sveikatos stiprinimo projektų jogos ir pilateso užsiėmimuose. Apklausos metu paaiškėjo, kad 98 proc. mokyklos bendruomenės narių (94,5 proc. mokinių, 100 proc. mokytojų ir 100 proc. tėvų) pritarė, kad pamokų, klasių valandų ir renginių organizavimas socialinių partnerių bendrovėse,



įstaigose sudomino mokinius profesijomis, padėjo formuoti mokinių gyvenimo kelio rinkimosi sąmoningumą ir ugdymosi tęstinumą. Skatinant mokinių, tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių iniciatyvas ugdymosi turinio įvairovės plėtojimui, integruotas ugdymo proceso organizuotas Bukonių seniūnijos (ŽŪB „Auga“, Jonavos PSPC Bukonių ambulatorija, UAB „Aibė“, Jonavos VB Bukonių filialas, Bukonių KC, ūkininkų ūkiai), Jonavos rajono ir respublikos (UAB „Jonavos vandenys“, Jonavos krašto muziejus, AB „Achema“, AB „Lifosa“, UAB „Lonas“, UAB „Baldai Jums“, „A grupė“) socialinių partnerių edukacinėse aplinkose bendradarbiaujant su įmonių, įstaigų darbuotojais. Visuotinės atvirų durų dienos tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“ metu mokiniai lankėsi UAB „Kabargoje“ ir „Baldai Jums“, Bukonių slaugos ir palaikomojo gydymo skyriuje, ūkininkų I. ir V. Kurmelių ūkyje. Kasmetinės nacionalinės karjeros savaitės metu 9-10 kl. mokiniai lankėsi AB „Achema“ Jonavoje, 5-6 kl. - Kėdainių priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, 3-4 kl. mokiniai - Jonavos viešojoje bibliotekoje. Mokykloje mokiniai buvo supažindinti su teisininko, poeto, rašytojo profesija, apie savo karjerą pasakojo buvusi mokyklos direktorė Elena Tuzovienė. Klasės vadovų veiklų aktyvinimas planuojant mokinio karjerą vyko organizuojant išvykas: 9-10 kl. dalyvavo edukaciniame užsiėmime „Ch. Frenkelio odos dirbtuvės. Apyrankė“, 6-7 kl. mokiniai lankėsi Swedbank Finansų laboratorijoje Vilniuje, 9-10 klasių mokiniai - MPB „Geležinis Vilkas“ Krašto apsaugos dienos renginyje Rukloje - pažintis su stojimo į karo akademiją sąlygomis, žvalgų ruošimu kariuomenėje. Klasės valandų metu su savo profesijomis 1-4 kl. mokinius supažindino mokykloje dirbančios mamos, 5-10 kl. mokiniai patys pasakojo apie tėvų profesijas, 1-10 kl. mokiniai VŠĮ Jonavos PSPC filialo Bukonių ambulatorijoje sužinojo apie stomatologo ir burnos higienisto darbą. Bendražmogiškosios vertybės ugdytos lankantis teatruose, stebint ir analizuojant spektaklius mokykloje, rengiantis ir dalyvaujant rajoninėse, zoninėse sporto varžybose. Skautavimo gamtoje ir užsienio kalbų gebėjimus sustiprino dabartinių ir buvusių mokinių dalyvavimas tarptautinėje 4th BALTIC JAMBOREE stovykloje Latvijoje, šimtmečio tautinėje stovykloje Rumšiškėse kartu su 24 pasaulio šalių skautais, „Medžių miesto“ stovykloje Prienų rajone. Valančiukai, maironiečiai ir menų būrelio nariai stovyklaudami Paberžėje savanoriškai talkino vietos bendruomenei. Mokinių kūrybinių darbų eksponavimas socialinių partnerių erdvėse (Jonavos VB Bukonių filiale, Bukonių KC, Jonavos PSPC Bukonių ambulatorijoje ir kt), projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ veiklų vykdymas, bendruomeninių projektų rengimas sudarė sąlygas vaikų ir jaunimo užimtumui, socializacijai, gebėjimų plėtotei, didino mokyklos patrauklumą bendruomenėje.

## V SKYRIUS

### 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokosi 140 vaikų ir mokinių, yra dvi ikimokyklinio, viena priešmokyklinio ugdymo grupės ir devyni klasių komplektai (nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. nėra 9 klasės komplekto). Visiško integravimo būdu mokosi 29 (20,7 proc.) specialiųjų poreikių mokiniai. Į mokyklą dviem mokykliniais autobusais pavežama 68 mokiniai (65,4 proc.). Bukonių kaime gyvena 36 mokiniai (34,6 proc.). Nemokamą maitinimą gauna 61 mokinys (58,7 proc.; iš jų 28 - PUG, 1, 2 kl. (100 proc.), 3-10 kl. - 33 mokiniai (43,4 proc.).

Įgyvendinant 2021 m. veiklos plano **tikslą siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimo** buvo stiprinama mokinių motyvacija mokytis ir ugdoma atsakomybė už savo ugdymosi rezultatus. Šį uždavinį padėjo įgyvendinti mokytojų ir mokinių bendrai atliekama individualių mokinių pasiekimų ir pažangos analizė, kuomet mokiniai stebėjo ir lygino savo pažangą planuodami ugdymo(si) rezultatų gerinimą. Skaitmeninės kompetencijos tobulėjimą paskatino nuotolinis mokymas(is) esant karantinui dėl COVID 19 pandemijos. Nuotolinio mokymo(si) metu 2 kartus per mėnesį vyko mokyklos vaiko gerovės komisijos pasitarimai aptariant ugdymo proceso situaciją. Sklandų nuotolinio ugdymo procesą padėjo užtikrinti mokyklos vadovų, pedagogų, specialistų teikiančių pagalbą ir tėvų (globėjų) sutarimas ir pagalba vieni kitiems. Visi 10 kl. mokiniai

įgijo pagrindinį išsilavinimą. Su keturiomis Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis įgyvendintas ES projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“ (Projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-02-0035) suteikė galimybę mokyklos administracijai, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir mokytojo padėjėjams stiprinti profesines kompetencijas, o projekto metu parengtas modelio vadovas padės stebėti ir vertinti IU ir PU kokybę visoms norinčioms įsivertinti savo veiklą įstaigoms.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai geranoriškai mokėsi vieni iš kitų dalindamiesi patirtimi mokykloje stiprinant skaitmeninio raštingumo kompetenciją ugdymo procese (praktinėje veikloje naudojant virtualią mokymosi aplinką Google G-Suite), siekiant pamokos kokybės ir kolegialaus mokymosi organizavimo gerinimo. Įvairių mokyklos ir Bukonių kaimo aplinkų panaudojimo ugdymo procese mokinių motyvacijai stiprinti patirtimi buvo dalijamasi mokykloje vykusiame susitikime „Patyriminis ugdymas“ su Prienų r. Jiezno gimnazijos mokytojais. Nuo 2021 m. pedagogai dalyvauja besimokančių pradinių mokyklų tinklo (BPMT) kvalifikacijos tobulinimo programoje.

**Antro tikslo „Telkti atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią, saugią mokyklos bendruomenę“** įgyvendinamais uždaviniais siekta užtikrinti saugią mokymo(si) aplinką ir aktyvinti tėvų (globėjų) dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime skatinant partnerystę ir savanorystę. Mokyklos II aukšto fojė įrengtos STEAM edukacinės modulinės sienelės leidžiančios kūrybiškai žaisti ir sužinoti apie mokslo pasaulį, konstravimo ir poilsio zonos. Erdvė tikslingai panaudojama specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių veikloms. Jonavos rajono savivaldybės skirtomis lėšomis mokyklos teritorijoje esančių žaidimų įrenginių saugumas užtikrintas paklojus specialią dangą, visą mokyklos teritoriją baigta aptverti tvora - saugi ugdymosi aplinka. Prevencinės programos „Savu keliu“ įgyvendinimo patirtis pristatyta pranešime „Kelionė SAVU KELIU Jonavos r. Bukonių mokykloje – daugiafunkciame centre“ nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) organizuotoje tarptautinėje konferencijoje „Ar tikrai renkiesi pats? Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos mokykloje tendencijos, pokyčiai ir galimybės“. Mokyklos bendruomenės nariai (administracija, pedagogai, tėvai, 5-8, 9-10 kl. mokiniai) dalyvavo Vilniaus universiteto ir Lietuvos mokslo tarybos ES finansuojamo projekto moksliniame tyrime „Mokymosi pasiekimus sąlygojantys ir psichosocialines rizikas mažinantys mokyklos bendruomenės ir lyderystės veiksniai“. Gavome atskirai mūsų mokyklos tyrimo rezultatus ir viso projekto pagrindinius rezultatus ir rekomendacijas (projekto tyrime dalyvavo 3000 dalyvių daugiau kaip iš 30 šalies mokyklų) – tai priemonė, kurioje mokslininkai pateikė mūsų įstaigos stipriuosius ir tobulintinus aspektus, kuriuos panaudojome planuodami mokyklos veiklą. Psichosocialinių veiksnių vertinimo metu nustatyta labai maža profesinė rizika įstaigoje rodo saugią įstaigos aplinką. Ugdant ir stiprinant lyderystę, savanorystę ir pilietiškumą IU ir PU grupių vaikai ir mokiniai dalyvavo tradiciškai mokykloje organizuojamuose organizacijos „Gelbėkit vaikus“ Solidarumo bėgime ir maltiečių gerumo akcijoje „Maltiečių sriuba“ – kuomet bėgimo ir Saldumynų mugės metu surinkti pinigai paaukojami organizacijų geriems darbams atlikti. Mokiniai – Lietuvos skautijos nariai organizavo Lietuvos skautijos Kauno krašto stovyklą „Aplink pasaulį per 8 dienas“ Kaišiadorių rajone 180 dalyvių iš Kauno regiono. Žurnale „Reitingai“ mokykla paminėta mokyklų sąrašė kaip pasiekusi didžiausių laimėjimų sporte patvirtina, jog mokykla – aktyvi fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo veiklose. Sausio 17 d. – Bukonių mokyklai – 100 metų. Įgyvendinant vietos projektą „Mokomės gyvenimui“, finansuotą pagal Jonavos rajono savivaldybės vietos veiklos grupės vietos plėtros strategijos priemonę „Bendradarbiavimo tinklų ir savanoriškos veiklos organizavimo (LEADER-19.2-SAVA-7)“, kartu su asociacijomis „Bukonių krašto šeimos namai“, Liepių ir Vyšniaulaukio kaimų bendruomenėmis organizuoti renginiai sutelkė mokyklos ir bendruomenių narius prisiminimams ir pokalbiams apie Bukonių mokyklą, renginių dalyvių baigtas mokyklas, mokytojus, bendraklasius. Spaudai rengiamas atnaujintas knygos „Bukonių mokyklos istorija“ leidimas. Mokytojų ir ugdytinių aktyvumas sudaro sąlygas įgyvendinti mokyklos veiklos tikslus ir uždavinius, telkia atvirą bendruomenę.

## **VI SKYRIUS**

### **MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2022-2024 METAMS**

**Vizija.** Šiuolaikiška, saugi, atvira kaitai, besimokanti ir veikli mokykla – daugiafunkcis centras.

**Misija.** Mokykla – tai švietimo, kultūros ir sporto centras kaime, kurio paskirtis – užtikrinti kokybišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir kitų neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) suaugusiųjų neformaliojo švietimo programų vykdymą ir sudaromos sąlygos vietos bendruomenei reikalingoms kultūros, socialinėms ir kitoms paslaugoms teikti.

**Filosofija.** „Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ (Seneka).

#### **Vertybės.**

Mokymasis  
Bendrystė  
Atsakomybė  
Pagarba  
Pilietiškumas  
Kūrybingumas

#### **Prioritetai.**

1. Konceptualus, aktualus ugdymo(si) procesas.
2. Saviraiškus bendruomenės narių dalyvavimas mokyklos gyvenime.

#### **Strateginiai tikslai ir uždaviniai.**

1 tikslas. Siekti konceptualaus, aktualaus ugdymo(si) proceso organizavimo.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą orientuojantis į nuolatinę ugdytinių pažangą, gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymą.

1.2. Kurti ir tikslingai naudoti palankią ugdymui ir ugdymuisi aplinką.

2 tikslas. Stiprinti bendruomenės narių saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

Uždaviniai:

2.1. Skatinti mokinių, tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių iniciatyvas siekiant bendrystės formuojant mokyklos kultūrą.

2.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių vertybinių nuostatų puoselėjimą įgyvendinant mokyklos veiklas.

#### **Laukiami rezultatai.**

1. Konceptualaus aktualaus ugdymosi proceso organizavimas padės mokiniui ugdytis gyvenimui būtinas kompetencijas palankioje aplinkoje.

2. Bendruomenės narių ir socialinių partnerių saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime padės formuoti mokyklos kultūrą ir puoselėti vertybines nuostatas.

**VII SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**Tikslas.** Siekti konceptualaus, aktualaus ugdymo(si) proceso organizavimo.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdyto laikas	Vykdytojai	Lėšos	Laukiamas rezultatas
1.1.Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą orientuojantis į nuolatinę ugdytinių pažangą, gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymą.	Tikslingas nuolatinės ugdytinių pažangos stebėsenos įrankių taikymas.	2022-2024 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Klasės krepšelio (toliau – KK) lėšos	Ugdytinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo būdų įvairovė, grįžtamojo ryšio taikymas, aiškūs vertinimo kriterijai orientuoti į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.
	Pasirengti diegti atnaujintas priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas leis siekti nuolatinės ugdytinių pažangos, gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymo.
	Parinkti ir taikyti mokymosi būdus ir formas, užduotis ir veiklas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi spartą bei asmenines raidos galimybes, optimalų tempą.	2022-2024 m.	Metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Kiekvienam ugdytiniui bus sudaroma galimybė patirti ir išbandyti įvairius mokymosi būdus, formas bei užduotis.
	Stiprinti bendradarbiavimo ryšius tarp mokinių ir mokytojų.	2022-2024	Metodinių grupių pirmininkai, VGK pirmininkas	KK lėšos	Stiprūs mokinių ir mokytojų ryšiai taptų būtina sąlyga, kad mokymosi „spragų įveikimo“ veikla netaptų bausme mokiniams, o būtų

					suprantama kaip pagalba, didinanti jų įsitraukimą, pamokų lankomumą ir pasiekimus.
Teikti veiksmingą pedagoginę, spec. pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui	KK lėšos	Veiksmingos pagalbos teikimas sudarys sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios asmeninės pažangos.	
Išnaudoti mokymosi diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą pripažįstant mokinių skirtynes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai).	2022-2024 m.	Metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Mokymosi diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas skatins mokinių aktyvumą pamokoje, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	
Dalyvauti 4, 6, 8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo pasiekimų patikrinime (NMPP)	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Sudarys galimybes mokiniams įsivertinti.	
Teikti informaciją ugdytinių tėvams (globėjams) apie mokytojų ir specialistų teikiamos pagalbos galimybes įvairių poreikių mokiniams siekiant aktyvesnio tėvų (globėjų) įsitraukimo į vaiko asmeninės pažangos siekimą.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	KK lėšos	Tėvų (globėjų) susirinkimų, individualių pokalbių su mokytojais ir pagalbą mokiniui teikiančiais specialistais tėvai (globėjai) sužinos, kokiais būdais galės padėti savo vaikui siekti asmeninės pažangos.	
Vykdyti tiriamąją veiklą ugdymo proceso kokybės	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai,	KK lėšos	Padės identifikuoti ugdymo proceso veiklų kokybės	

	vertinimui ir gerinimui.		metodinių grupių pirmininkai		sėkmes ir tobulintinas sritis.
	Dalyvauti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ugdymo proceso tobulinimui, atnaujintų bendrųjų programų diegimo klausimais.	2022-2024 m.	Metodinės tarybos pirmininkas	KK lėšos	Dauguma pedagogų įgis kompetencijų, veiksmingai padedančių siekti geresnės pamokos kokybės.
	Dalyvauti Jonavos rajono savivaldybės „Lyderių laiko 3“ pokyčio projekto tvarumo palaikymo komandos organizuojamose veiklose.	2022-2024 m.	Metodinės tarybos pirmininkas	KK lėšos	Mokyklos mokytojai bendradarbiaudami komandose su rajono mokytojais tobulins ugdymo praktikas, gerindami ugdymo proceso organizavimo kokybę.
	Vykdyti sistemingą pedagoginę priežiūrą bei stebėseną vertinant pamokos kokybę.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai	KK lėšos	Skatins mokytojus tobulinti kvalifikaciją, gilinti kompetencijas.
1.2. Kurti ir tikslingai naudoti palankią ugdymui ir ugdymuisi aplinką.	Kurti emociškai saugią ugdymosi aplinką.	2022-2024	Mokyklos vadovai, VGK pirmininkas	KK lėšos	Mokiniai mokysis, išbandys naujoves ir realizuos savo siekius saugioje ir palaikančioje mokymosi aplinkoje, pasitikėdami juos supančiais suaugusiais.
	Atlikti mokinių psichikos sveikatos, emocinių ir socialinių poreikių vertinimo tyrimą.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas, psichologas, socialinis pedagogas	KK lėšos	Tyrimo rezultatų panaudojimas padės numatyti tolimesnes veiklos strategijas darbui su įvairių gebėjimų mokiniais.
	Atlikti darbuotojų profesinės rizikos (psichosocialinių veiksnių) vertinimą.	2022-2024 m.	Direktorius Psichologas	Aplinkos lėšos	Profesinės rizikos vertinimas padės vykdyti psichosocialinės

					rizikos bei mobingo darbe prevencija.
	Naudoti dalykų elektroninius vadovėlius, EDUKA klasę, skaitmenines EMA pratybas, virtualią mokymosi aplinką GOOGLE G-SUITE, mokinių testavimo sistemą <a href="http://www.eTest.lt">www.eTest.lt</a> ir kt. visų poreikių mokiniams	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	KK, aplinkos lėšos	IKT priemonių naudojimas stiprins mokinių skaitmeninę kompetenciją.
	Mokytojams, klasių vadovams kartu su mokiniais ir tėvais (globėjais) projektuoti, įrengti bei dekoruoti mokinių darbais mokyklos ir grupių / klasių erdves.	2022-2024 m.	Metodinių grupių pirmininkai	KK, aplinkos lėšos	Mokiniai vertins bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, įgyti patirties ir gebėjimų.
	Organizuoti edukacinius užsiėmimus ir išvykas už mokyklos ribų.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas	KK lėšos	Suteiks mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais.
	Vykdyti neformaliojo švietimo veiklas įvairiose mokyklos ir už mokyklos ribų esančiose edukacinėse aplinkose.	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	KK lėšos	Leis atskleisti išskirtinius mokinių gebėjimus, sužadins norą aktyviai dalyvauti būrelių veiklose, stiprins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
	Sistemiškai atnaujinti kompiuterinę įrangą kabinetuose ir klasėse.	2022-2024 m.	Ūkvedys	MK lėšos, aplinkos lėšos	Gerės skaitmeninės kompetencijos ugdymo(si) sąlygos.
	Atnaujinti krepšinio aikštelės stadione dangą.	2022-2024 m.	Direktorius	Sporto projekto lėšos	Atnaujinta aikštelės danga padės užtikrinti sportuojančiųjų saugumą.

	Įrengti lauko klases - edukacines pavėšines.	2022 m.	Ūkvedys	Jonavos rajono savivaldybės lėšos	Sudarys palankias ugdymui(si) sąlygas esant karštam orui patalpose.
	Įrengti „Sveikų pėdučių taką“ mokyklos teritorijoje.	2022-2024 m.	Ūkvedys, technologijų mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas	Aplinkos, rėmėjų lėšos	Sudarys sąlygas emocinės ir sveikos gyvensenos bei pažinimo kompetencijų stiprinimui.
	Įrengti lauko muzikos instrumentų erdvę (5 vnt.)	2022-2024 m.	Direktorius	Projektų lėšos	Sukurta erdvė atliks ugdomąją, terapinę ir pramoginę funkcijas įvairaus amžiaus bendruomenės nariams.

**Tikslas.** Stiprinti bendruomenės narių saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdymo laikas	Vykdytojai	Lėšos	Laukiamas rezultatas
2.1.Skatinti mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvas siekiant bendrystės formuojant mokyklos kultūrą.	Puoselėti tradicijas, organizuoti tradicinius renginius bei kurti naujus mokyklos įvaizdžio stiprinimui.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Formuos savitą mokyklos kultūrą.
	Tikslingai naudoti Bukonių seniūnijos socialinių partnerių erdves formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms.	2022-2024 m.	Metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Socialinių partnerių sukurtų erdvių naudojimas ugdymui(si) skatins vienybę, rūpinimąsi vieni kitais ir pagalbą.
	Vykdyti mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių susitikimus, diskusijas mokinių kompetencijų gilinimui.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Įgalins ir skatins bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai, gilės mokinių kompetencijos.
	Organizuoti susitikimus su buvusiais mokiniais	2022-2024 m.	Ugdymo karjerai grupės vadovas	KK lėšos	Suorganizuoti 2 susitikimus per metus.



	Naudoti socialinių partnerių turimą įrangą ir priemones mokinių praktinei veiklai formaliojo ir neformaliojo švietimo užsiėmimų metu.	2022-2024 m.	Metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Stiprės mokinių susidomėjimas mokomuoju dalyku, gilės praktiniai įgūdžiai.
	Turtinti mokyklos istorijos muziejų naujais eksponatais.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas	KK, aplinkos lėšos	Praturtins mokyklos istorijos muziejaus edukacinę aplinką.
	Mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvių atnaujinimas ir naujų kūrimas.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	KK, aplinkos lėšos	Bus sudarytos galimybės eksponuoti mokinių kūrybinius darbus.
	Mokyklos internetinę svetainę naudoti mokyklos veikloms reprezentuoti.	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	KK lėšos	Pateikiama informacija visuomenei apie mokyklos veiklą formos mokyklos įvaizdį.
	Įrengti saulės baterijas ant mokyklos stogo.	2022-2024 m.	Direktorius Ūkvedys	Projektų lėšos	Aplinkos saugojimas, išteklių taupymas.
2.2.Stiprinti mokyklos bendruomenės narių vertybinių nuostatų puoselėjimą įgyvendinant mokyklos veiklas.	Stiprinti mokyklos savivaldos institucijų (mokyklos tarybos, tėvų klubo, mokinių klubo) partnerystę, skatinti iniciatyvumą mokyklos veiklos tobulinimui.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, savivaldos institucijų pirmininkai	KK lėšos	Gerės partnerystės ryšiai tarp mokyklos savivaldos institucijų.
	Įtraukti mokinius ir tėvus (globėjus) į prevencinių, socializacijos, emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimo programų, projektų renginių planavimą ir vykdymą.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas	KK lėšos	Bus sudarytos galimybės mokyklos bendruomenės nariams planuoti ir vykdyti įvairias veiklas.

	Vykdyti turiningą ir prasmingą mokinių kultūrinę, pažintinę, socialinę veiklą	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Gilės mokinių socialinė, pažintinė, kultūrinė kompetencijos.
	Vykdyti tėvų (globėjų) pedagoginį švietimą fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo, vertybinių nuostatų puoselėjimo klausimais.	2022-2024 m.	1-10 klasių vadovų metodinė grupė	KK lėšos	Tėvų (globėjų) švietimas sustiprins bendradarbiavimą su pedagogais, sustiprins tarpusavio ryšį su vaikais.
	Dalyvauti mokyklos, rajono, respublikos, tarptautiniuose projektuose, programose, akcijose mokyklos bendruomenės nariams kartu su Bukonių seniūnijos bendruomenėmis, seniūnaičiais.	2022-2024 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Telks mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms, stiprės mokyklos ir seniūnijos bendruomenės ryšiai.
	Įgyvendinti vietos projektą „Mokomės gyvenimui“. Šventės „Mokomės gyvenimui“ organizavimas.	2022 m.	Projekto vykdymo grupė	Projekto lėšos	Stiprės ryšiai tarp buvusių ir dabartinių mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių.

## VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri mokyklos taryba, kuri stebi strateginio plano įgyvendinimo terminus. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje atliekama strateginio plano įgyvendinimo analizė. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2024 m. gruodžio mėn. Mokyklos tarybos atstovai dalyvauja rengiant metinius veiklos planus, teikia siūlymus dėl strateginio plano koregavimo.